

Dzień 3

- Projektowanie kursu e-learningowego.



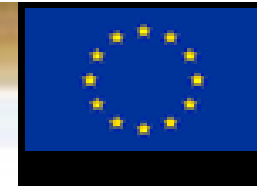
Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



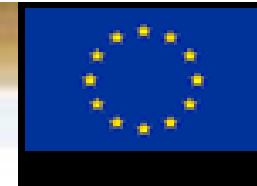


Etapy projektowania kursu e-learningowego.

1. Określenie celu kursu oraz efektów uczenia się.
2. Dobranie treści i ustalenie ich priorytetów.
3. Podział treści na moduły.

4. Przyporządkowanie efektów uczenia się do każdego modułu.
5. Dobranie metod weryfikacji efektów uczenia się.
6. Dobranie aktywności uczących.
7. Dobranie aktywności podtrzymujących zaangażowanie.
8. Dostosowanie systemu oceniania.
9. Utworzenie opisu kursu.
10. Weryfikacja projektu (rubrics).
11. Ankieta ewaluacyjna.





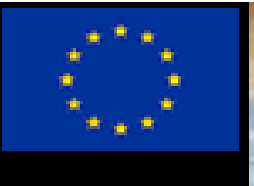
Rubrics

Section B: Interaction

Incomplete	Exchange Ready	Additional Exemplary Elements
B1: Pre-Course Contact		
☐ Instructor does not initiate contact prior to or at the beginning of the course.	☐ Instructor initiates contact prior to or at the beginning of course.	☐ Instructor provides multiple resources to help students successfully start the course.
B2: Instructor Initiated Contact		
☐ The plan for communication is unclear or missing.	☐ The instructor provides students with his/her plan to engage in regular effective contact using CMS communication tools that includes expected time frames for responses to inquiries, discussion board posts, and feedback on assignments and assessments.	☒ The instructor's plan to engage in regular effective contact includes the use of a wide variety of communication tools.
B3: Technology Support		
☐ The instructor's role for supporting course technology is not explained to the students.	☐ The instructor's role for supporting course technology is explained to students, and links to technology support are provided.	☐ Links to technology support are provided where needed throughout the course.
B4: Instructor Contact Info		
☐ Contact information for the instructor is missing or not easy to find.	☐ Contact information for the instructor is easy to find and includes expected response times.	☐ Students can choose from a variety of tools to contact the instructor.

https://cvc.edu/wp-content/uploads/2016/11/OEI_CourseDesignRubric_Nov2016-3.pdf





Aplikacje wspomagające proces edukacji

- <https://learningapps.org/>
- <https://www.mentimeter.com/>
- <https://wordwall.net/pl>
- <https://miro.com/pl/>
- <https://webwhiteboard.com/>
- <https://www.perusall.com/>
- <https://www.geogebra.org/>
- <https://genially.com/>
- <https://flipgrid.en.softonic.com/web-apps> https://www.canva.com/pl_pl/
- <https://whiteboard.fi/>
- Otwarte Zasoby – zdjęcia, wideo, muzyka, z których możesz swobodnie korzystać
- Darmowe zdjęcia z galerii, obrazy z galerii bez opłat licencyjnych i zdjęcia bez praw autorskich
- 5.4 million+ Stunning Free Images to Use Anywhere - Pixabay

Dawno temu dziwna plaga nawiedziła pewną wioskę. Dotknięte nią ofiary zapadały w przypominającą śmierć komę i większość umierała w przeciągu dnia. Problem polegał na tym, że wieśniacy nie wiedzieli czy ofiara jest żywa czy martwa. Po odkryciu, że niektórzy zostali pochowani żywi, zwołano radę. Większość- licząc na uratowanie żywych, głosowała za wkładaniem jedzenia i wody do każdej trumny. Inna grupa wyszła z tańszym rozwiązaniem montowania w każdej pokrywie trumny ostrza dokładnie na wysokości serca ofiary. Gdyby zamknięto trumnę wszystkie wątpliwości czy ofiara jest żywa czy umarła by się rozwiały. Tym, co różniło oba rozwiązania były pytania użyte, aby je znaleźć. Podczas gdy pierwsza grupa pytała, „Co jeśli pochowamy kogoś żywego?” druga zadawała pytanie „Jak możemy być pewni, że każdy, kogo chowamy nie żyje?”

Pamiętaj: drugie podejście do tego samego problemu powinno przyjść z totalnie innej strony. Jak możesz zmienić swój punkt widzenia?

Igor Roger von Oech



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



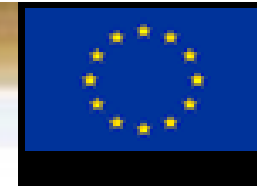
Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską





Politechnika Łódzka



Powodzenia!



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską

