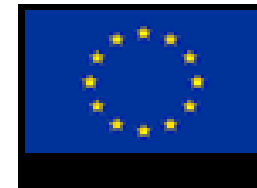




Politechnika Łódzka



Start w Dydaktyce Akademickiej – Przewodnik dla Początkujących

Joanna Miłosz-Bartczak
Centrum Kształcenia



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Poznajmy się jeszcze lepiej😊

Metody aktywizujące

Metody weryfikacji wiedzy i ocenianie studentów

Aktualne trendy

Ankieta „Mój styl oceniania studentów”

Refleksja



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



„DWIE PRAWDY I JEDNO KŁAMSTWO”

- Pomyśl i powiedz na głos trzy zdania dotyczące np. swojego doświadczenia zawodowego – **dwa z nich niech będą prawdziwe, a jedno nieprawdziwe** (wymyślone).
- Pozostali uczestnicy zgadują, które zdanie to kłamstwo.
- Po odgadnięciu ujawnij prawidłową odpowiedź.



Dlaczego na studiach technicznych, gdzie wiedza jest często teoretyczna i złożona, aktywizujące metody nauczania są szczególnie ważne?

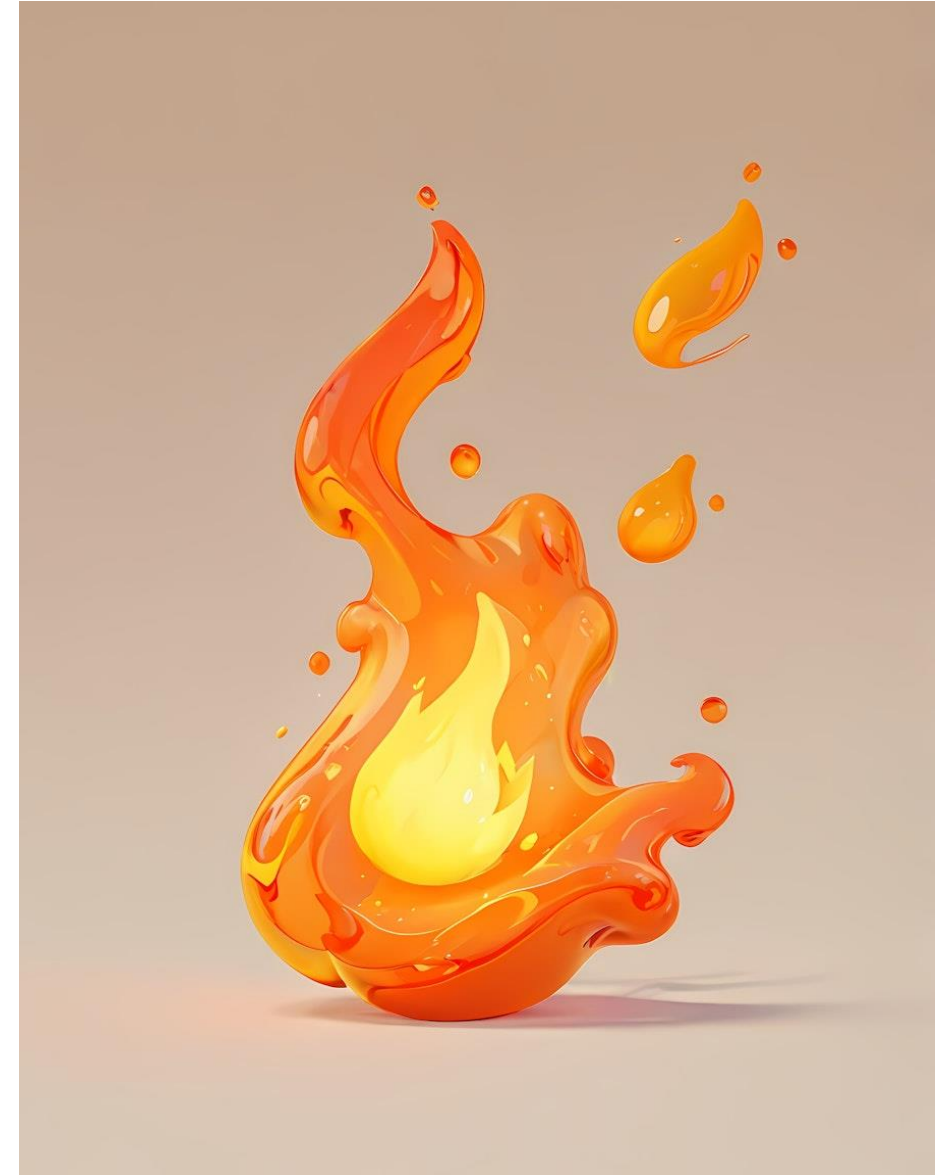


- **Metoda projektowa (Project-based learning)**
- **Metoda problemowa (Problem-based learning, PBL)**
- **Metoda uczenia się poprzez wyzwania (Challenge-based learning, CBL)**
- **Symulacje i modelowanie**
- **Odwrócona klasa (ang.: flipped classroom)**
- **Blended learning**
- **Hackathony i konkursy**
- **Case study (studia przypadków)**
- **Gamifikacja**
- **Wykorzystanie rzeczywistości wirtualnej (VR) i rozszerzonej (AR)**



METODY AKTYWIZUJĄCE

- Scenariusz 1: Wykład w dużej sali (100 studentów)
- Scenariusz 2: Zajęcia online dla rozproszonych studentów
- Scenariusz 3: Konsultacje indywidualne z jednym studentem
- Scenariusz 4: Zajęcia laboratoryjne



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



METODY WERYFIKACJI WIEDZY

Testy i quizy

Egzaminy pisemne

Egzaminy ustne

Prezentacje i referaty

Portfolia

Symulacje

Obserwacje

Prace zespołowe

Obserwacje

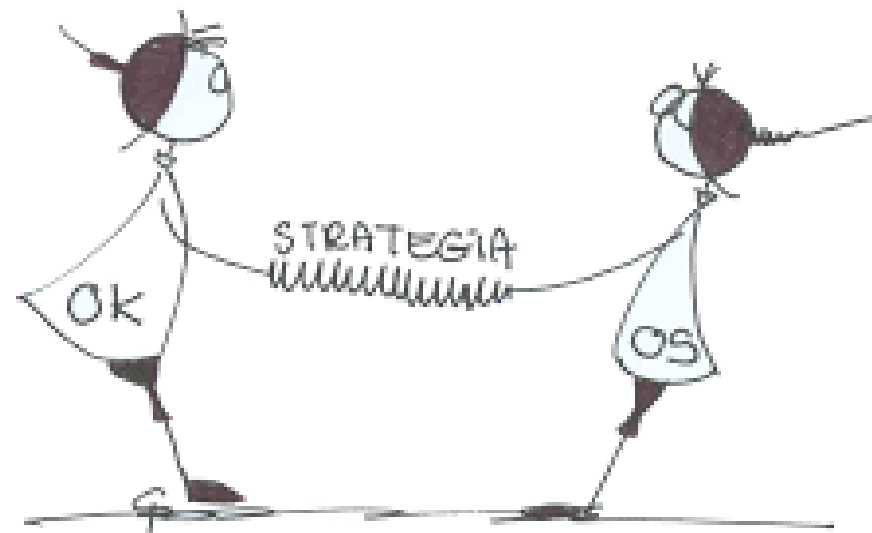
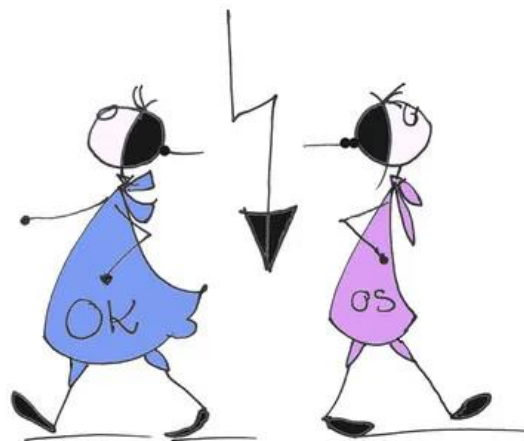
Nauczyciel

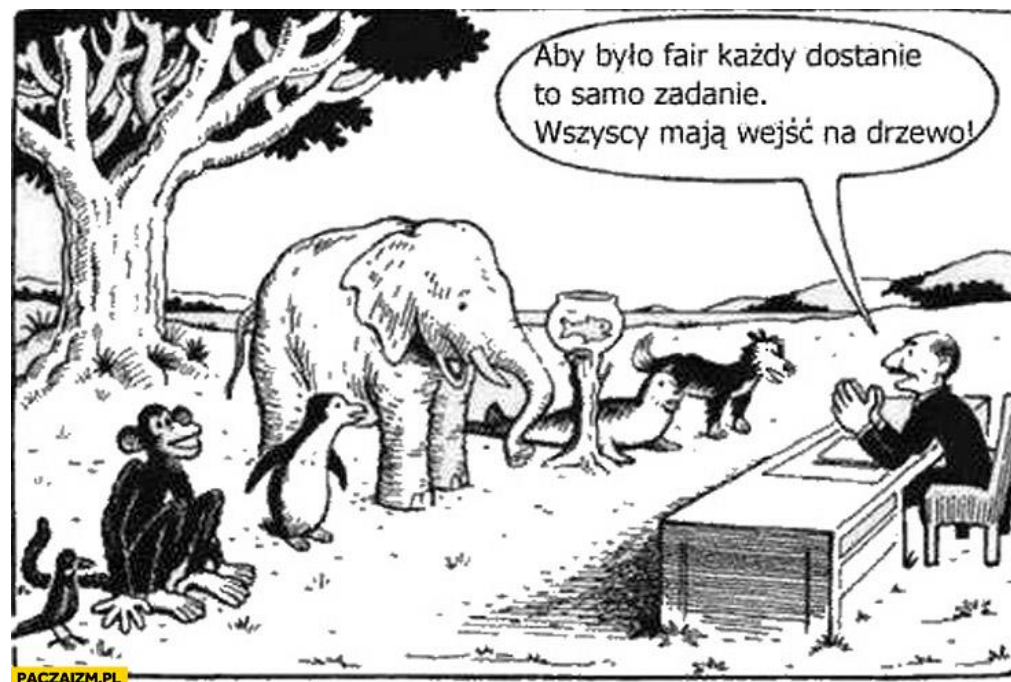
Rówieśnicy

Samooocena

Ktoś z zewnątrz

Sztuczna inteligencja



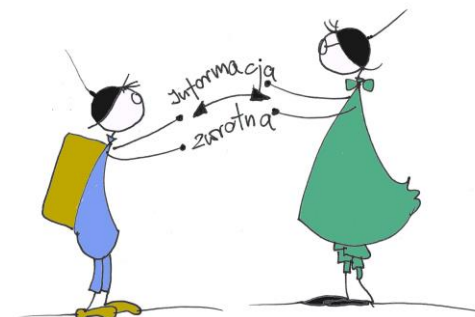
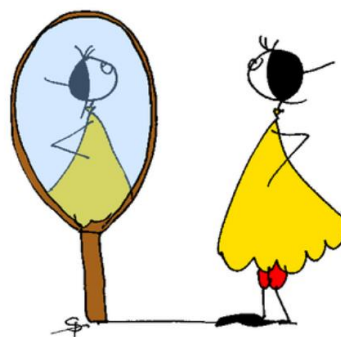
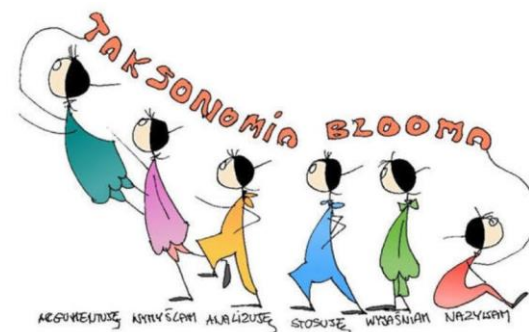


PACZAIZM.PL

NASZ SYSTEM EDUKACJI

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

Ocenianie kształtujące to częste, interaktywne ocenianie postępów i uzyskanego zrozumienia materiału, tak by móc określić, jak uczący się ma się dalej uczyć i jak najlepiej go nauczać.



- Ocenianie kształtujące daje uczącym się możliwość ćwiczenia, popełniania błędów i otrzymywania informacji zwrotnej, bez istotnego wpływu tych błędów na ostateczną ocenę w kursie.
- Częste oceny o niskiej stawce (ang.: low-stakes) są bardziej skuteczne niż oceny o wysokiej stawce (ang.: high-stakes), czyli „sumujące” (Roediger III i Karpicke, 2006).
- Zadania do oceniania o niskiej stawce możemy zaprojektować w taki sposób, aby pomagały uczniom przygotować się do zdobycia ocen o wysokiej stawce (np. w trakcie egzaminów czy projektów).

ŚWIATŁA



**NIC NIE ROZUMIEM
RATUNKU**



**MAM PEWNE
WĄTPLIWOŚCI**



WSZYSTKO ROZUMIEM

PRZYKŁADY

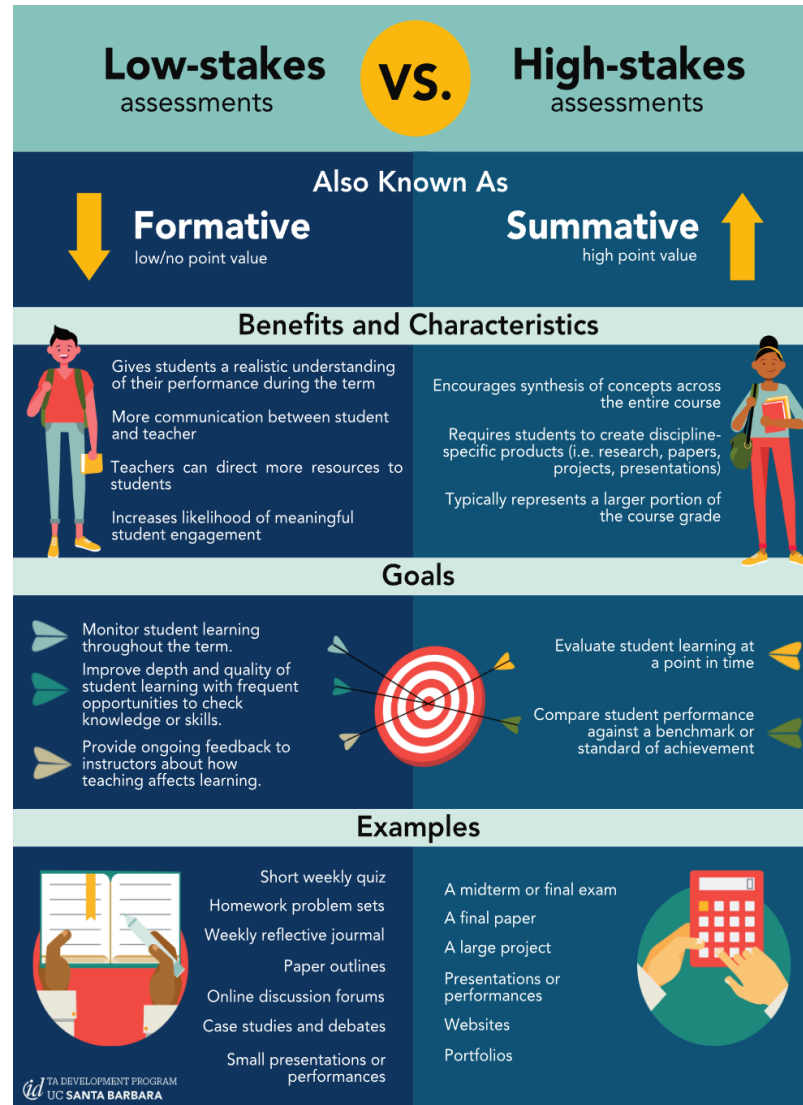
- Krótki cotygodniowy quiz
- Zestawy zadań domowych
- Cotygodniowy dziennik refleksji
- Zarys pracy (konspekt)
- Fora dyskusyjne online
- Studia przypadków
- Debaty
- Krótkie prezentacje
- Recenzja rówieśnicza elementów pracy/projektu (peer review)



- Test śródkresowy
- Egzamin końcowy
- Prezentacja końcowa
- Strona internetowa
- Portfolio
- Duży projekt



<https://otl.ucsb.edu/resources/assessing-learning/low-high-stakes-assessments>





AKTUALNE TRENDY

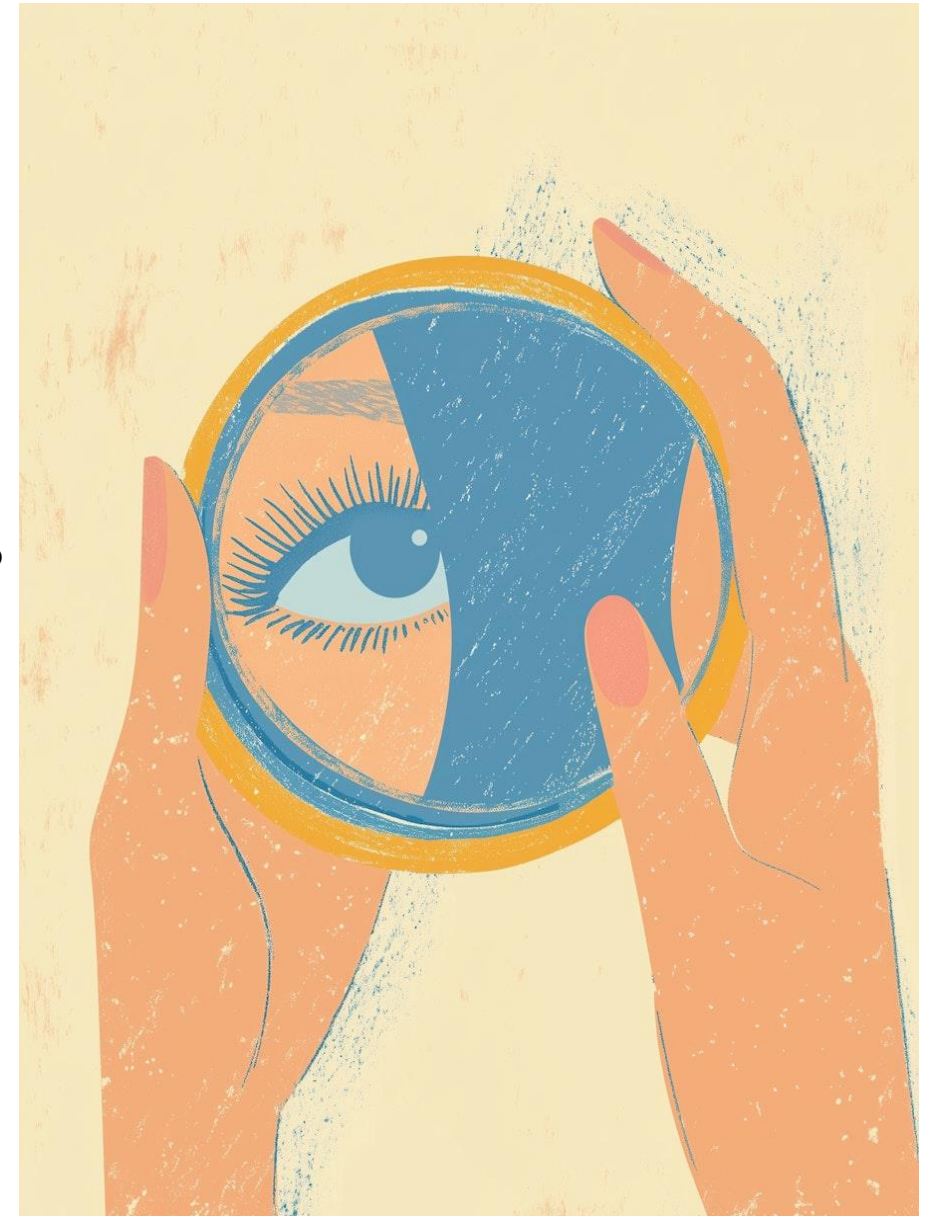
- Ocenianie kształtujące (ang.: formative assessment)
- Integracja sztucznej inteligencji (np. automatyzacja oceniania z wykorzystaniem AI)
- Zwiększenie roli komunikacji audio i wypowiedzi ustnych
- Rozwój oceniania diagnostycznego
- Personalizacja oceniania (dostosowanie metod oceniania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczących się)

ANKIETA „MÓJ STYL OCENIANIA STUDENTÓW”



REFLEKSJA

- Jakiego działania podejmę żeby wcielić w życie nowo poznane zasady?
- W jaki sposób?
- Do kiedy?



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



LITERATURA:

Bandura, A., Self-regulation of motivation through anticipatory and self-reactive mechanisms. W: R. Dienstbier (red.), *Nebraska Symposium on Motivation, vol. 38. Perspectives on Motivation* (s. 69-164). Lincoln and London: University of Nebraska Press, 1991.

Brown i inni, Harwardzki podręcznik skutecznego uczenia się, PAX, Warszawa, 2016.

Buehl D., Strategie aktywnego nauczania czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2004.

Knowles, M. The modern practice of adult education. From pedagogy to andragogy. Chicago: Association Press/Follett, 1980.

Kolb, D. A., Experiential learning. Experience as the source of learning and development. Eaglewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984.

Sajdak A., Paradygmaty kształcenia studentów oraz wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. etyczne podstawy dydaktyki akademickiej, Kraków 2013.

Sajdak-Burska A. I Maciejowska, Rozwijanie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, Wybrane praktyki, WUJ, Kraków 2018.

Sajdak-Burska A. I Maciejowska, Profesjonalizacja roli nauczyciela akademickiego, WUJ, Kraków 2020.

Sajdak-Burska A. I Maciejowska, Dydaktyka akademicka – nowe konteksty, nowe doświadczenia, WUJ, Kraków, 2022.

Silberman M., Uczymy się uczyć, GWP, Gdańsk, 2005.

Tyszkowa, M., Czynniki determinujące pracę szkolną dziecka: studium psychologiczne, PWN, Warszawa, 1964.

Aktywne metody nauczania w szkole wyższej, red. M. Jaroszevska, D. Ekiert-Oldroyd, Wydawnictwo Nakom, Poznań 2002.

<https://www.mint-hr.com/mumford/>

<https://kwalifikacje.edu.pl/model-uczacej-sie-osoby-doroslej-w-swietle-zapisow-zsu-2030/>

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=en](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=en) (dostęp: 30.03.2019)

Kontakt

joanna.milosz-bartczak@p.lodz.pl

**Centrum Kształcenia Politechniki Łódzkiej
(42) 631 21 37**

Materiał udostępniony na podstawie licencji Creative Commons – CC BY 4.0



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską

